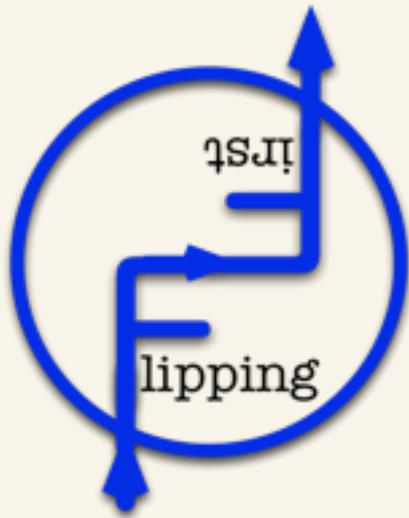




Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

jaitok

INNEO



## Teacher Training Inteligencias Múltiples en el aula

2016-1-ES01-KA202-025410  
Madrid November 2018



arteveldehogeschool  
center of teaching innovation

Exponential  
Training & Assessment

*The European Commission support for the production of this project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*



OVERVIEW

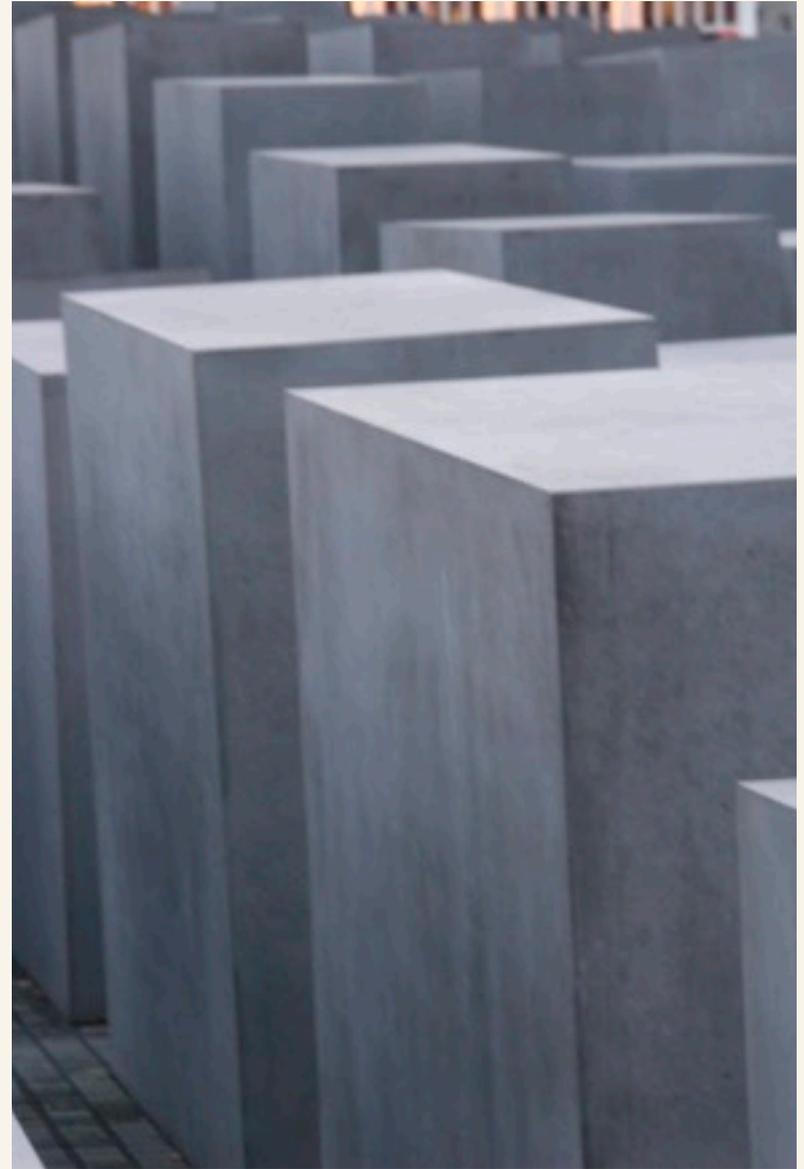


# Inteligencias Múltiples

¿Qué son y cómo utilizarlas?

# ¿Inteligencias?

- ◎ ¿Cuando decimos que una persona es inteligente?
  - Alto CI (Cociente Intelectual)
  - Gana mucho dinero
  - Tiene habilidades concretas
  - Con estudios “prestigiosos”
- ◎ ¿Ser inteligente es ser listo?

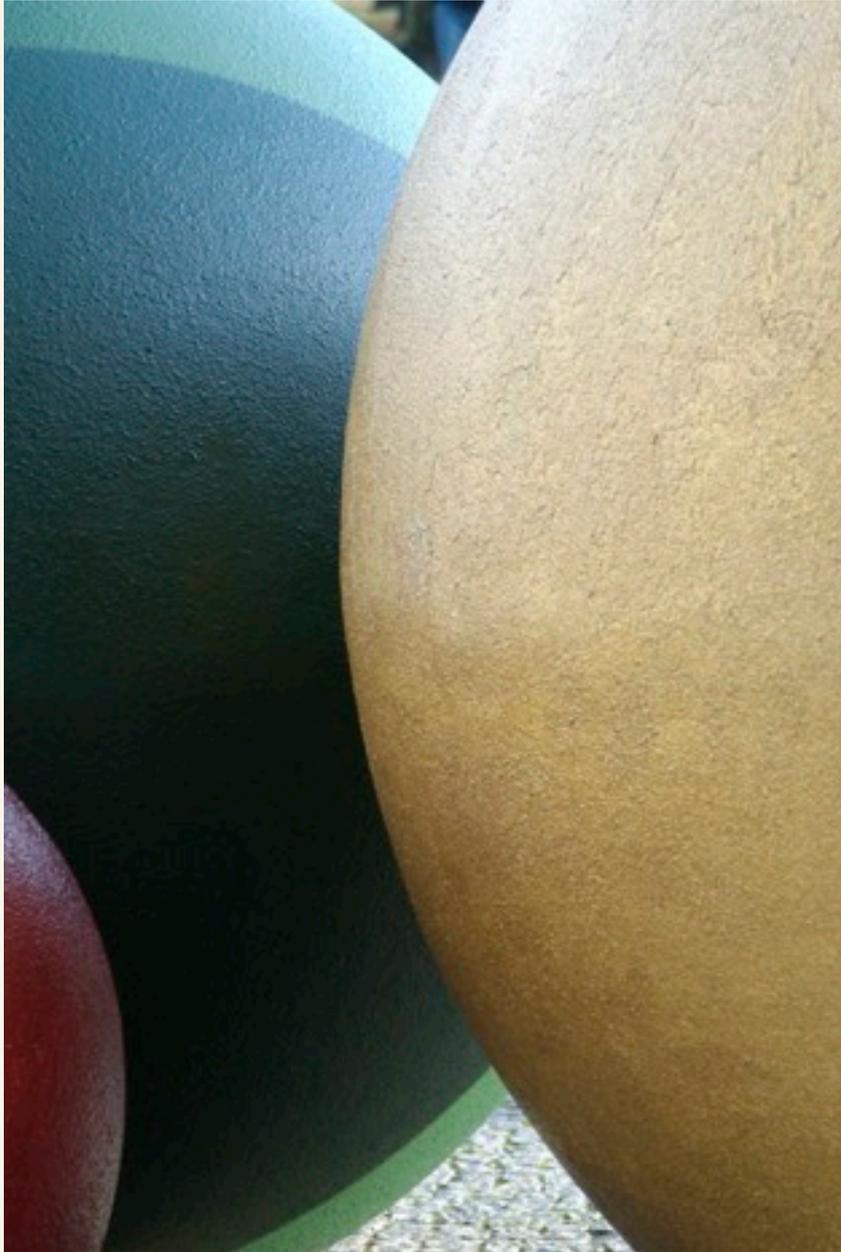


## Algunas preguntas para empezar

- ¿Una inteligencia o varias?
- ¿Heredada o desarrollada?
- ¿Están sesgadas las pruebas sobre inteligencia?
- ¿Inteligencias “frías” vs inteligencias “calientes”?... ¿Inteligencia emocional como modelo “caliente”?

# ¿Una inteligencia o varias?

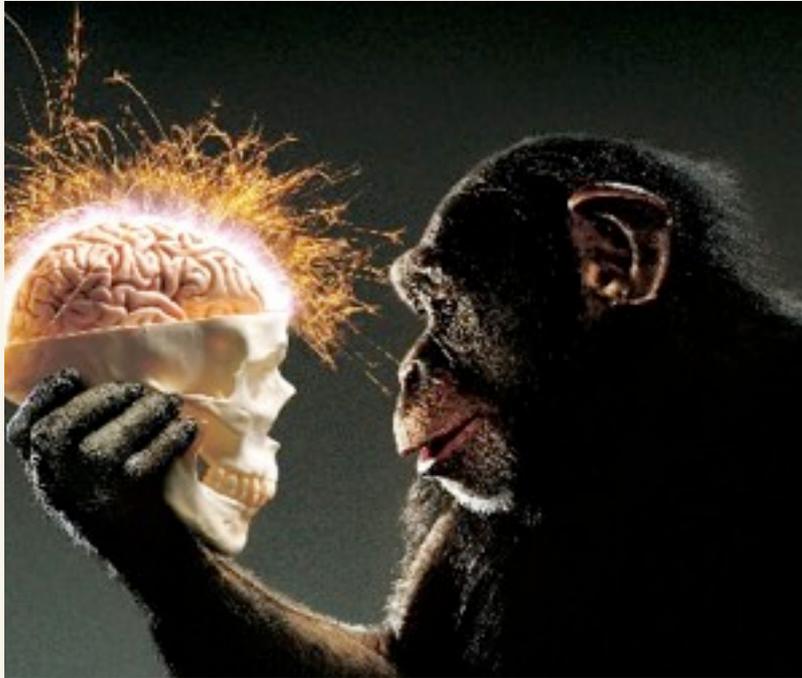
- Puristas (Spearman): una sola inteligencia general (factor g) que subyace a una serie de habilidades intelectuales.
- Pluralistas (Thurstone, Guilford): la inteligencia consta de 7 capacidades distintas:
  - Comprensión verbal
  - Fluidez verbal
  - Capacidad espacial
  - Velocidad perceptiva
  - Razonamiento numérico
  - Memoria
  - Razonamiento abstracto
- Otras concepciones: Gardner, Sternberg, Goleman, Mayer, Salovey, Caruso...



# Otras perspectivas

- Gardner: Inteligencias múltiples
- Goleman: Inteligencia emocional
- Sternberg: Teoría triárquica de la inteligencia (analítica, creativa y práctica)

Genética = Inteligencia Potencial



Herencia como ser humano, un cerebro único en nuestra especie

Ambiente = Inteligencia Efectiva



La inteligencia necesita de un entorno estimulante para poder desarrollarse en todo su potencial

La Inteligencia es... ¿Heredada o desarrollada?

# ¿Están sesgadas las pruebas de la inteligencia?

- Todas las definiciones de la inteligencia llevan la marca de la época, lugar, cultura en la que se han desarrollado (Gardner, Sternberg...)
- Enfoque psicométrico tradicional: la pluralidad intelectual está limitada a las capacidades que pueden ser evaluadas mediante preguntas orales breves o instrumentos lápiz y papel.
- Sesgos culturales: hay énfasis distinto en función del contexto sociocultural (Rogoff, 1998; Serpell, 2000)... según las destrezas necesitadas así se es más inteligente o no.

# Modelos “fríos” o “calientes” sobre la inteligencia

Modelos fríos	Modelos calientes
Capacidad para el pensamiento abstracto (habilidades analíticas y de razonamiento lógico). Chamorro-Premuzic, 2007	Capacidad para comprender y resolver problemas teniendo como foco la evaluación, manejo de respuestas emocionales a partir del análisis de situaciones.
Habilidad general para aprender y adaptarse al entorno. Sternberg y Detterman, 1986; Terman, 1921; Weschler, 1997.	Habilidad para percibir, evaluar y manejar nuestras propias emociones y las de los otros. Payne, 1985; Salovey y Mayer, 1990.
Habilidad representada por un factor común o “factor g”. Carroll, 1993; Spearman, 1927.	Tipo de inteligencia presente en los modelos teóricos de Goleman, Gardner, Mayer, Salovey y Caruso

# Teoría de las Inteligencias Múltiples



- Gardner
  - Más basado en habilidades, competencias,..
  - Cumpliendo 8 requisitos necesarios
  - Lo llama inteligencias
    - 7 en 1983
    - 1 más en 1999
  - Seguramente se seguirá completando

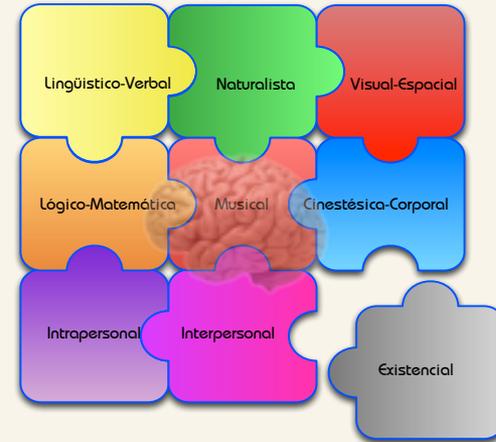
# ¿Qué es la inteligencia? De acuerdo a Gardner



- Es un potencial biopsicológico
  - para procesar información
    - crear productos
    - resolver problemas
  - distribuido
    - dependiente del contexto
- Con las inteligencias una persona puede:
  - Conseguir información
  - Mantenerla y
  - Manipularla

# Inteligencias Múltiples (1983)

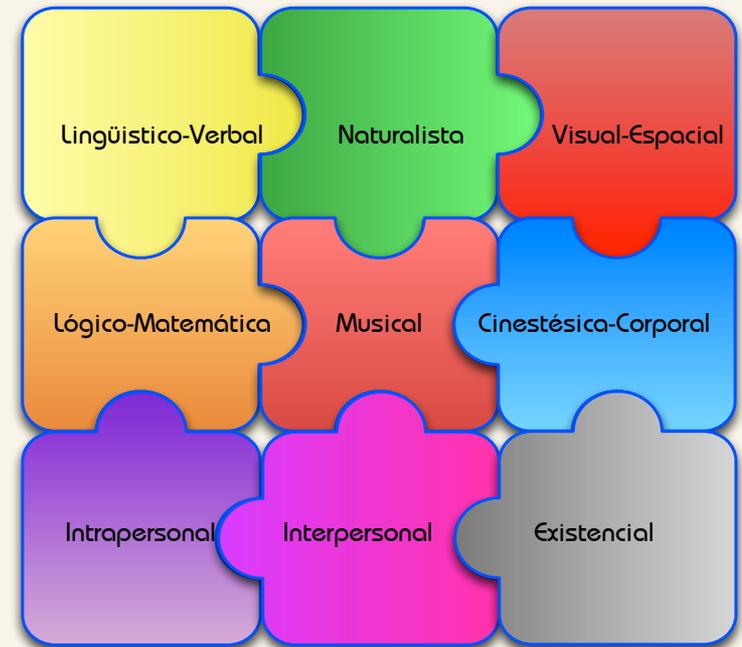
- Inteligencia musical
- Inteligencia cinético-corporal
- Inteligencia lógico-matemática
- Inteligencia lingüística
- Inteligencia espacial
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal
  
- Inteligencia naturalista (1999)



- Inteligencia existencial
- Inteligencia humorística
- Inteligencia culinaria
- Inteligencia moral
- .....

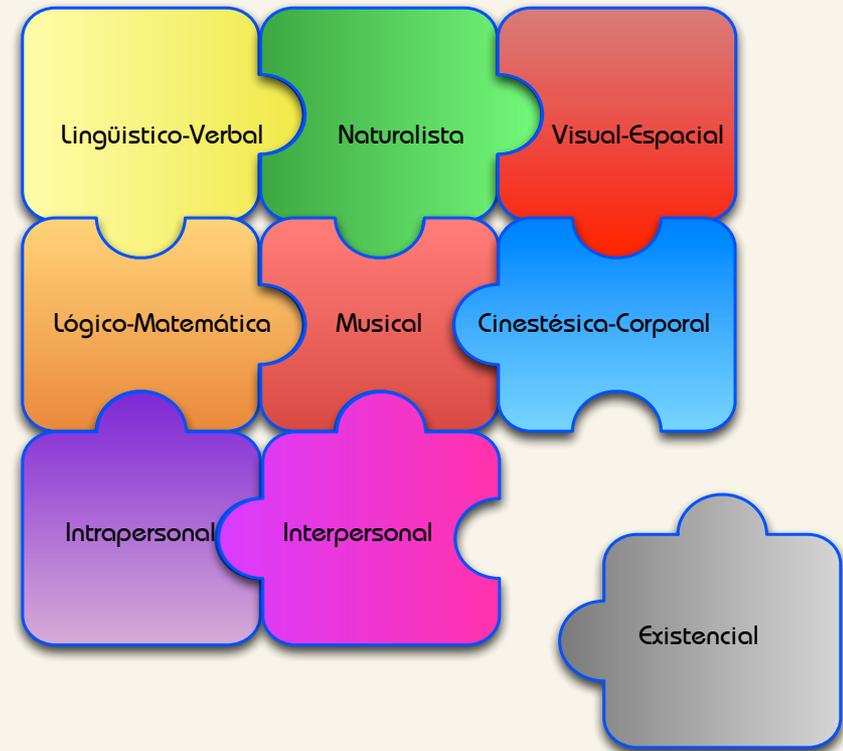
# Curriculum actual

- ¿Cómo incluir todas las inteligencias en nuestras actividades educativas?
- ¿Cómo evitar prejuicios?
  - Sobrevalorar las matemáticas y la lengua
  - No “etiquetar”
- Compatibilizarlo con los estilos de aprendizaje y otras metodologías activas



# Curriculum actual

- ¿Cómo incluir todas las inteligencias en nuestras actividades educativas?
- ¿Cómo evitar prejuicios?
  - Sobrevalorar las matemáticas y la lengua
  - No “etiquetar”
- Compatibilizarlo con los estilos de aprendizaje y otras metodologías activas



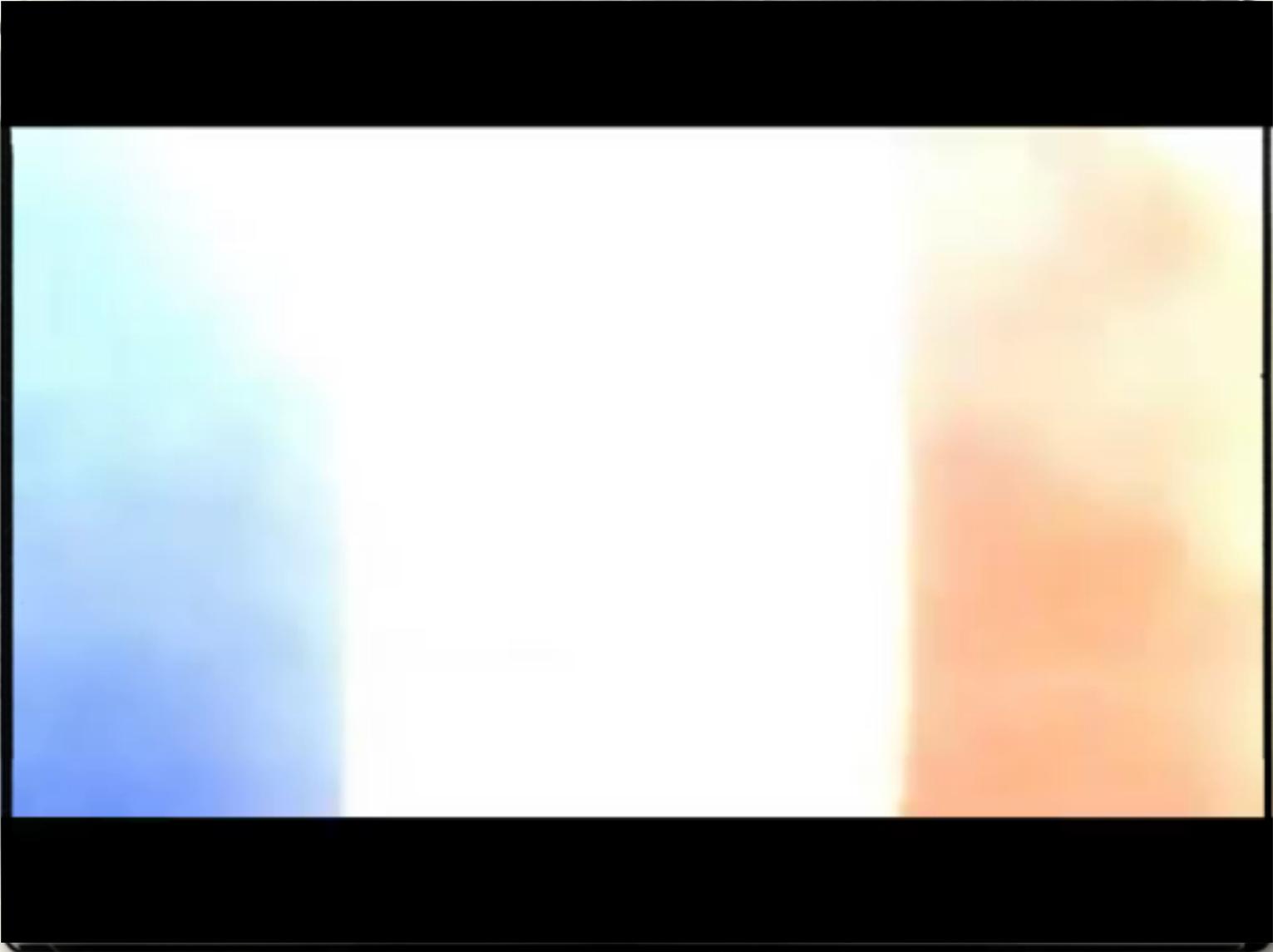
# Conclusiones principales

- Después de 30 años de reflexionar sobre la teoría de las Inteligencias Múltiples, hay dos hechos principales que Gardner destaca como conclusión:
  - Todas las personas poseen un rango completo de inteligencias. Estas inteligencias son las que le definen como ser humano, cognitivamente hablando.
  - No hay dos personas idénticas, ni siquiera gemelos idénticos, que tengan el mismo perfil de fortalezas y debilidades intelectuales.



Algunos ejemplos...







"Fleddaras Can't Get It" written by Mark E. Smith, Noel Torma & Jan S. Wesmer. Published by Minder Music Limited  
performed by Vini Soderfeld. Taken from the Album "Thrombic Reflexions" (P) 2007 DOMINO RECORDING CO LTD



# UNA CONCLUSIÓN

Podría ser...





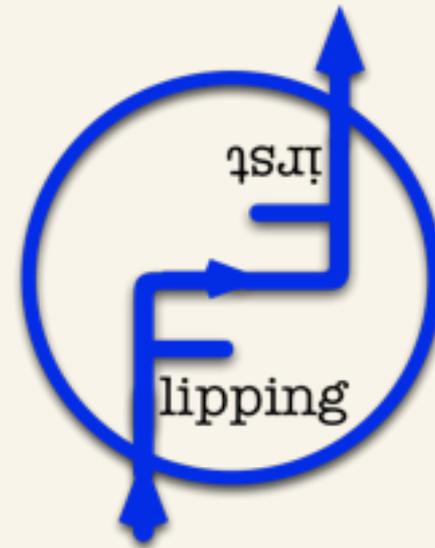


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

jaitok

## Teacher Training Inteligencias Múltiples en el aula

2016-1-ES01-KA202-025410  
Madrid November 2018



*This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*